

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian, hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada bab sebelumnya, maka dibawah ini akan dipaparkan mengenai kesimpulan dari penelitian ini berikut merupakan beberapa kesimpulan yang diperoleh;

1. Siswa *underachiever* di kelas XI SMAN 18 bandung Tahun Ajaran 2013-2014 terdiri dari siswa yang memiliki IQ 120-129 dan siswa yang memiliki IQ ≥ 130 . Siswa yang terindikasi sebagai siswa *underachiever* terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Dari semua siswa yang terindikasi sebagai siswa *underachiever*, siswa dengan IQ ≥ 130 yang lebih banyak tidak mencapai kriteria prestasi.
2. Secara umum, kepribadian siswa *underachiever* dilihat dari hasil tes Edward Personal Preference Schedule (EPPS) menunjukan bahwa beberapa aspek kepribadian siswa *underachiever* kelas XI SMAN 18 Bandung Tahun Ajaran 2013-2014 tergolong tinggi, terdapat kecenderungan dalam aspek eksibisi, otonomi dan afiliasi yang tinggi, aspek agresif yang rendah serta aspek berprestasi yang tergolong sedang namun cenderung mengarah pada kategori rendah. Kemudian, untuk lebih spesifik, dilakukan analisis berdasarkan program studi IPA dan IPS, berdasarkan tingkatan IQ, dan berdasarkan jenis kelamin yang menunjukan bahwa terdapat perbedaan antara siswa kelas XI IPA dan kelas XI IPS khususnya pada aspek eksibisi, siswa kelas IPA dan siswa *underachiever* yang memiliki IQ ≥ 130 memiliki aspek eksibisi yang lebih tinggi dari kelas IPS dan siswa *underachiever* yang memiliki IQ 120-129. Aspek Perubahan pada siswa *underachiever* perempuan lebih tinggi dari siswa *underachiever* laki-laki.

3. Implikasi dari hasil penelitian ini bagi layanan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya bagi siswa *underachiever* kelas XI SMAN 18 Bandung Tahun Ajaran 2013-2014 adalah sebagai tahapan *needs assessment* terhadap siswa *underachiever*. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan dalam penyusunan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa *underachiever* berdasarkan pada aspek kepribadian yang cenderung dimunculkan oleh siswa berdasarkan pengelompokan program studi, pengelompokan IQ dan jenis kelamin.

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat membantu siswa *underachiever* untuk meningkatkan motivasi berprestasi sehingga siswa *underachiever* dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Selain itu, guru bimbingan dan konseling dapat membuat sebuah layanan bimbingan dan konseling untuk membantu mengarahkan aspek berprestasi, ekpresi, otonomi, afiliasi dan aspek perubahan pada siswa *underachiever* kelas XI SMAN 18 Bandung.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian yang lebih spesifik mengenai kepribadian siswa *underachiever* seperti korelasi antara aspek kepribadian dengan prestasi belajar siswa *underachiever*, kontribusi kepribadian terhadap prestasi belajar siswa *underachiever* dan sebagainya.